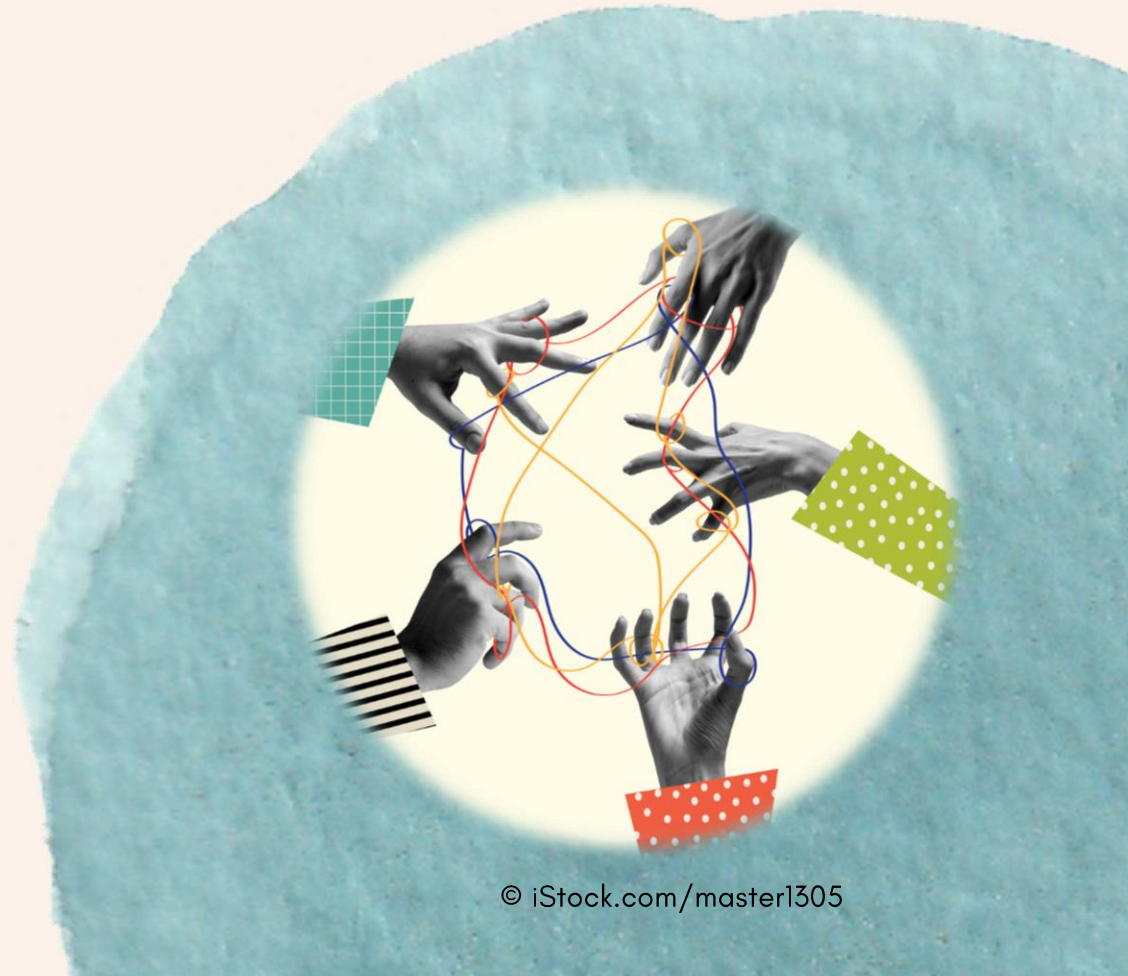


Prinzip Wortschatzarbeit im Unterricht

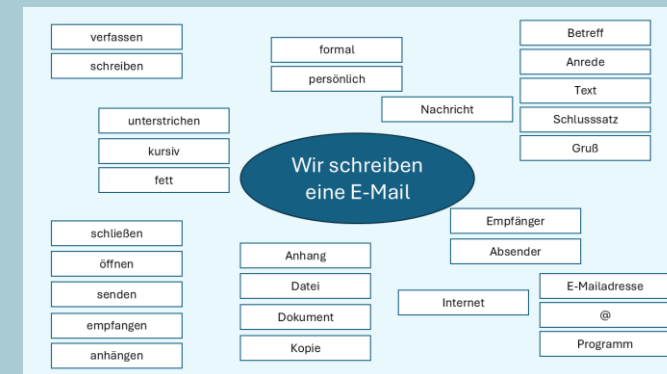


Wortspeicher!



**Umfangreiche
Materialsammlung:**
Taskcard der S-Koord.
Oberbayern

- Methode zur strukturierten **Sammlung und Speicherung von Wortschatz** für spezifische Themen (v.a. auch Fachwörter)
- einzelne **Wörter**, auch ganze **Sätze**, um den Lernprozess der Schülerinnen und Schüler zu unterstützen
- wichtig: durchdachte und übersichtliche Darstellung, damit die Schülerinnen und Schüler gesuchte Wörter schnell und problemlos finden können
- visuell ansprechend und intuitiv gestaltet



Digitale Wortschatz- arbeit



- Individuelles oder kollaboratives Festigen des gelernten Fachwortschatzes in einem **digitalen Buch** (z.B. mit PowerPoint, book creator, taskcard)
- **Interaktive Gestaltung** des Buches (Verlinkung zu externen Seiten, Aufnahme von Erklärungen, Einfügen von Bildern etc.)
- Alternativ: Klassenlehrkraft erstellt Sammlung mit **digitalen Karteikarten** (z.B. mit H5P-Dialog Cards)

➔ Ziel: Strategien zum Erarbeiten und Verstehen von Fachwortschatz

Bitte hier klicken
(digitales Buch)

Wortschatzbuch in mehreren Sprachen



- Tool zum Übersetzen von Wörtern und Sätzen
- Erstellen von QR-Codes, die in ein digitales Wörterbuch integriert werden können
- QR-Codes mit Übersetzung, Text, Audio-Aufnahme oder Link möglich



Link: <https://qr.kits.blog/>

**Bitte hier
klicken**
(externer
Link)



QRStorage kits

Übersetze deinen Text!

Übersetzung Text Aufnahme Link

Gib deinen Text hier ein!

1000 Zeichen übrig

Dieses Tool darf nur in Bildungskontexten genutzt werden. Die Eingabe sensibler Daten ist zu vermeiden.

Zielsprache

Norwegisch

Sprachausgabe aktivieren

☐

Für die Sprachausgabe und die Übersetzung kommunizieren wir mit DeepL und ReadSpeaker.

Wortschatz abrufen und
speichern

Wort des Tages



Wort der Woche: Freiheit

1. Schreibe die Wortbedeutung auf.
Absolute Freiheit bedeutet, bedeutet das der Mensch frei nach seinem Willen entscheiden kann. Der Mensch ist jedoch nur so lang frei bis er keinen anderen schadet.

2. Zeichne ein passendes Bild zum Wort der Woche.



3. Schreibe zwei Sätze mit dem Wort der Woche! X
Jeder Mensch hat einen freien Willen.
Menschen könnten in Freiheit leben.

- Lehrkraft diktiert ein oder mehrere Wörter
- das Wort wird geschrieben, skizziert, gelesen, gehört, darüber gesprochen, erklärt und genauer untersucht (siehe unten: AB und Vorlage ppt zum Download)
- Erweiterung zum Satz der Woche (täglich wechselnde Aufgaben)

**WORT DER
WOCHE**

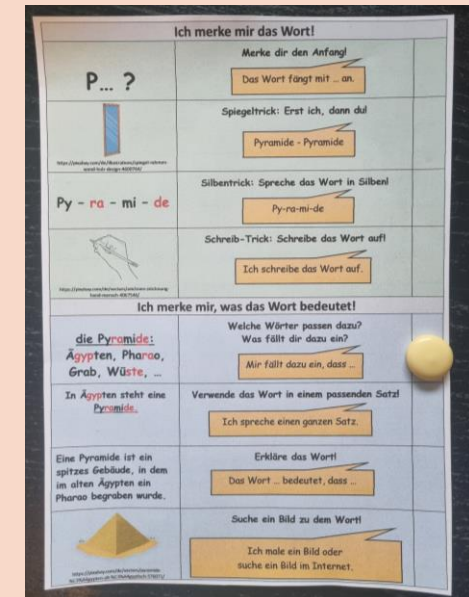


Arbeit mit

Wortschatz- strategien



- Neuer (Fach)-Wortschatz wird eingeführt (z.B. mit Wort- und Bildkarten)
- Im Anschluss erfolgt eine Sicherung der Fachbegriffe im Plenum oder in Partnerarbeit zur Speicherung der Wörter mit verschiedenen Strategien (z.B. auf einer Tipptafel).



Sammlung „Wortschatzstrategien“ S-Koord. Oberbayern;
externer Link: <https://bycs.link/wuaKSP>

Wortschatzstrategien am digitalen Glücksrad



Download
digitales
Glücksrad

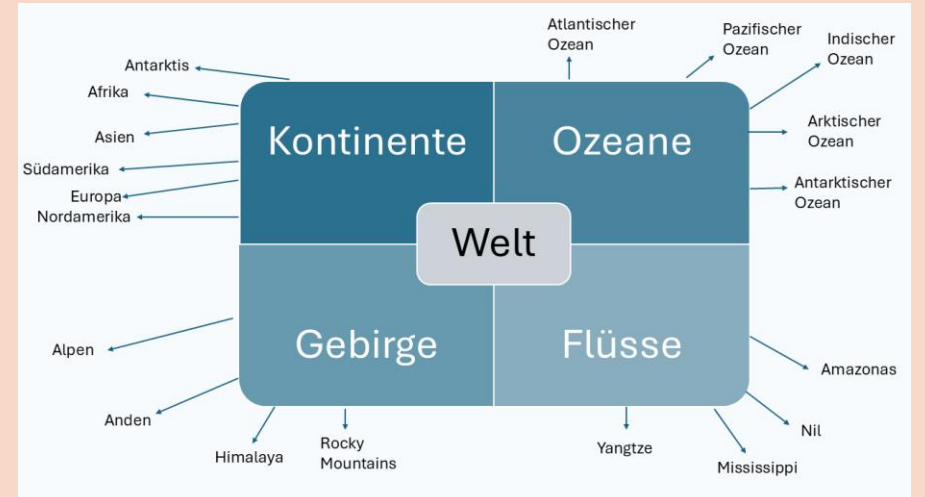
- Variante: Die Schülerinnen und Schüler drehen das **digitale Glücksrad** und wenden die Wortschatzstrategien bei den neu gelernten Wörtern an.
- Sie sichern damit die Wörter phonologisch (Wortform) und semantisch (Wortbedeutung).



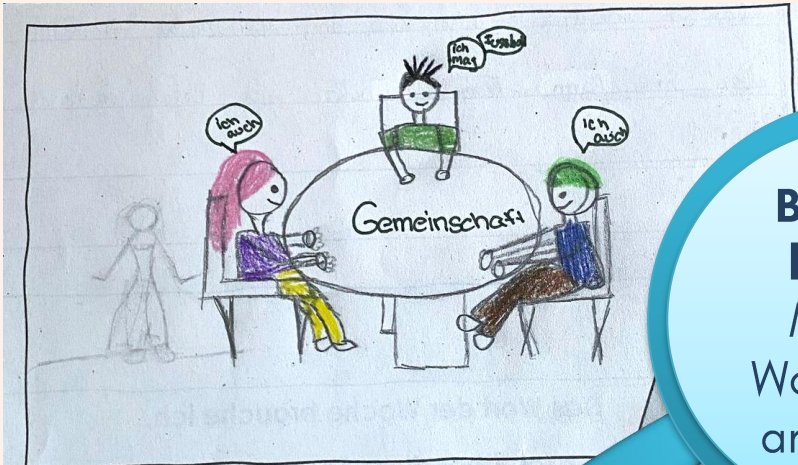
Arbeit mit dem Wortschatz- sammler



- Neue / noch unbekannte Wörter werden in den Fokus genommen
- Die Schülerinnen und Schüler sammeln neue Wörter als „Schätze“:
 - in einer Schatztruhe
 - auf einem Plakat
 - in einer Mindmap
 - in einem digitalen Buch



Arbeit mit dem Wortschatz- sammler



**Bitte hier
klicken:**
Material
Wortschatz-
arbeit (ISB)

Wortschatzstrategien zur Sicherung der Wortform (phonologische Ebene):

Anfangs-Trick: Die Schülerinnen und Schüler merken sich den Anfangslaut des Wortes.

Spiegel-Trick: Die Schülerinnen und Schüler sprechen das Wort abwechselnd in Partnerarbeit und geben es wie einen Spiegel immer hin und her.

Silben-Trick: Das Wort wird in Silben gesprochen und ggf. auch geklatscht.

Schreib-Trick: Das Wort wird mehrmals aufgeschrieben.

Wortschatzstrategien zur Sicherung der Wortbedeutung (semantische Ebene):

Welche Wörter passen dazu? Was fällt dir dazu ein?: Die Schülerinnen und Schüler sammeln Wörter, die zum Zielwort passen (gleiches Wortfeld) oder dieses erklären.

Ganzer Satz: Die Schülerinnen und Schüler bilden einen semantisch sinnvollen Satz mit dem Zielwort.

Erkläre das Wort: Die Schülerinnen und Schüler erklären sich gegenseitig die Bedeutung des Zielwortes.

Suche ein Bild zu dem Wort.

Materialsammlung Wortschatz arbeit (ISB)



Bitte hier
klicken
(ISB)

Materialien zur Wortschatzförderung

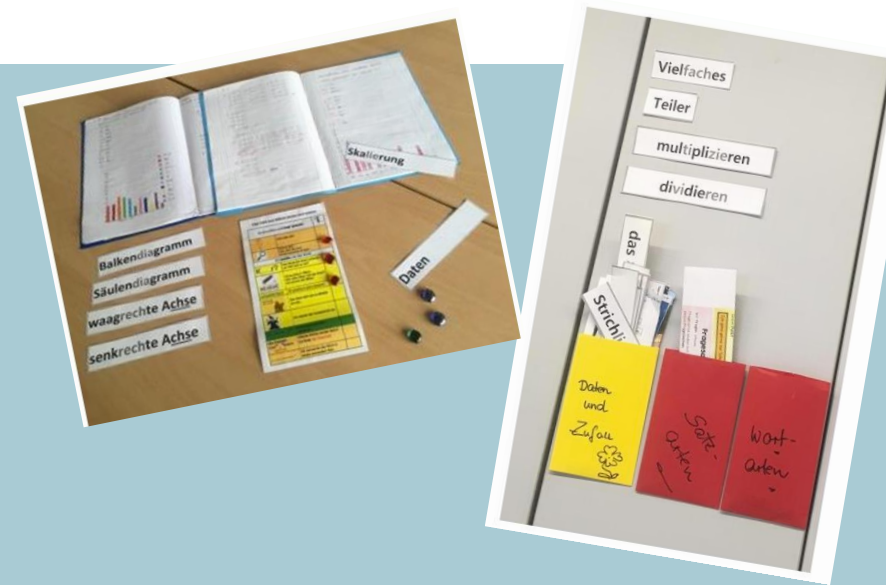
Strategieorientierte Wortschatzarbeit

Wortschatzarbeit rund ums Thema "Emotionen"

↓ Wortschatzförderung mit digitalen Medien (PDF, 181 KB)

↓ Wortschatzförderung: Emotionswortschatz (PDF, 262 KB)

↓ Wortschatzförderung mit dem Sandkasten (PDF, 344 KB)

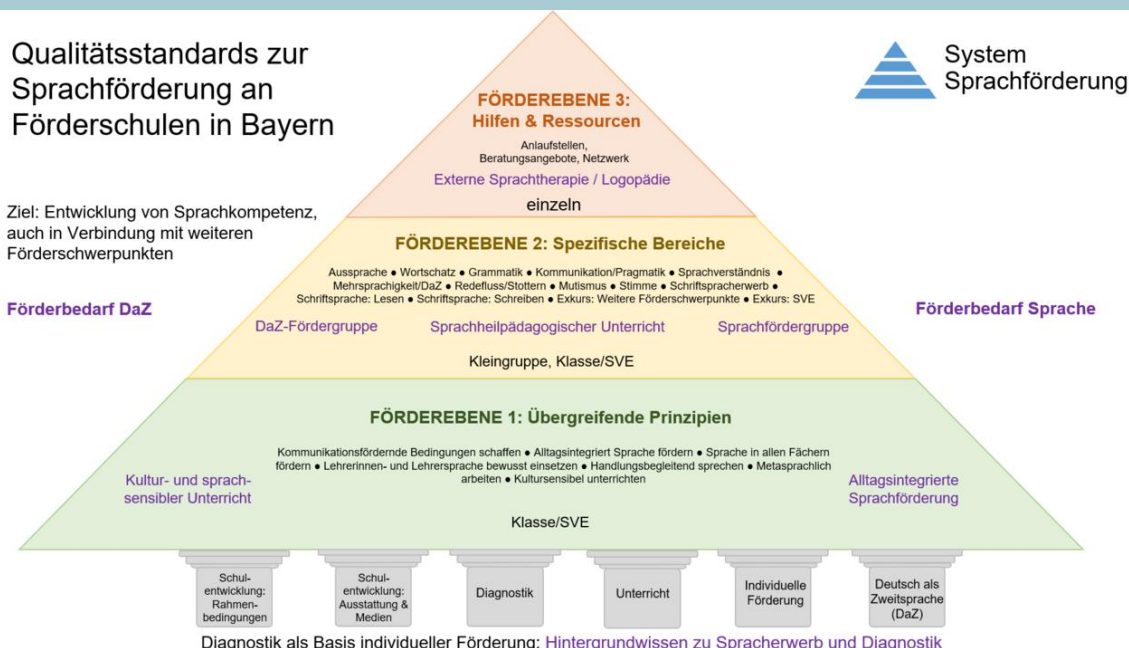


Qualitätsstandards zur Sprachförderung zur Sprachförderung Wortschatz- arbeit (ISB)

Qualitätsstandards zur Sprachförderung an Förderschulen in Bayern

Ziel: Entwicklung von Sprachkompetenz, auch in Verbindung mit weiteren Förderschwerpunkten

Förderbedarf DaZ



System Sprachförderung

Wortschatz

- ☐ Der Schülerin/dem Schüler **fehlen** die passenden Wörter, um sich verständlich auszudrücken.
- ☐ Der Schülerin/dem Schüler fällt das **Abrufen** des Wortes schwer, obwohl sie/er das Wort kennt.
- ☐ Der Schülerin/dem Schüler fällt es schwer, sich **neue Wörter zu merken**.
- ☐ Die Schülerin/der Schüler nutzt Gesten und **umschreibt** das Wort, um sich verständlich auszudrücken.

Motsch/Gaigulo/Ulrich 2022; Mayer/Ulrich 2023; Stumpf/Hufnagel 2016; Reber/Schönauer-Schneider 2022

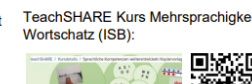
Wortschatzritual in der Klasse etablieren	Stetig Wortschatz im Unterricht klären	Hilfen zum Wortabruf geben	Wortschatzstrategien trainieren
• Wörterdienst • Wortschatztruhe • Wortschatzsammler (Motsch/Gaigulo/Ulrich 2022) • Wort des Tages • Wortdetektive • Sprachenchecker (mehrere Sprachen) • Wortschatzrakete (Stumpf/Hufnagel 2016)	Inhalt und Form eines Begriffs klären – 7 Aspekte: 1. Wortbedeutung: Was ist eigentlich ein? Definieren, Ober- und Unterbegriffe, ... 2. Aussprache: Wort langsam sprechen, klatschen, ... 3. Verwendung im Satz: Satz formulieren, erzählen über, ... 4. Wortbausteine finden, entstehende Bedeutung reflektieren, z.B. Wolk-en-krat-er 5. mit eigenen Erlebnissen verknüpfen, erzählen, ... 6. in Handlung umsetzen, z. B. bei Bewegungsverbren vormachen 7. Schreibweise klären, z. B. mit „tz“	Wenn Kinder Wörter akut nicht abrufen können, helfen Abrufhilfen, damit sie es doch selbst tun können: • Zeit zum Überlegen geben, warten, damit es die Kinder selbst schaffen • eine Umschreibung geben, z. B. „Es ist ein ganz großes, hohes Haus, fast bis an die Wolken“ • den Wortanfang immer länger werdend als Starthilfe geben, z. B. „Du meinst den W ..., Wo..., Wol...“ • Abrufhäufigkeit erhöhen und Abruf trainieren: Wort hochfrequent verwenden, z. B. KIM-Spiele, Zwillingspaare, Suchsel	Grundhaltung: Fragen sind Geschenke – Entdeckerblick Wörter sind Schätze – Schätze sammeln! • Fragestrategien: Wie heißt das? Was ist das? • Einspeicher- und Abrufstrategien: Woher kenne ich das? Wie sieht das aus? Was mache ich damit? ... • Kategorisierungsstrategien: clustern, Ober- und Unterbegriffe, vernetzen, ... • Selbstevaluationsstrategien: Welche Wörter sind schwer?



Kopiervorlage Wortschatzrakete (Stumpf/Hufnagel 2016):
<https://mebis.link/wortschatzrakete>



<https://www.lehrplanplus.bayern.de/serveinformation/1300761>



<https://www.isb.bayern.de/schularten/foerderschulen/fz-und-fs/sprache/mehrsprachigkeit/>



<https://fs-ob.de/handreichung-sprachliche-rituale>



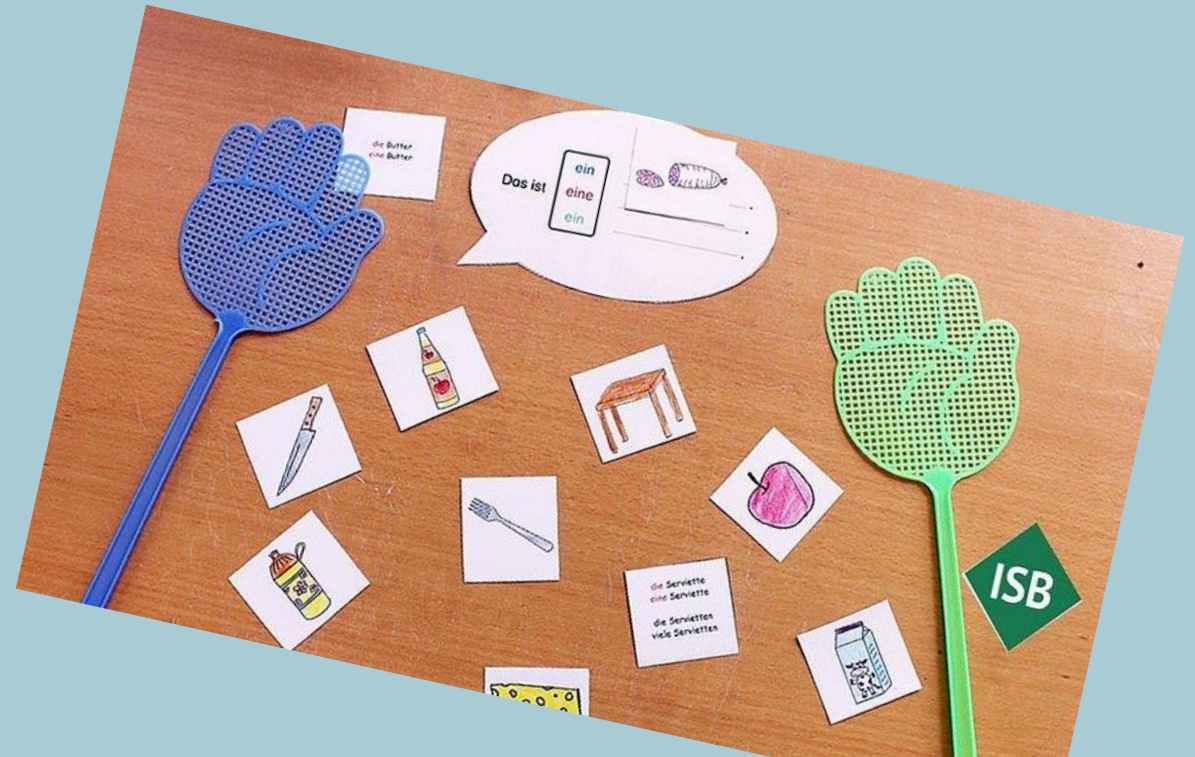
<https://bdb-ob.taskcards.app/#/board/9c39556-100b-4443-9e0c-3fb6d6776d75?token=717302fe-1300-415d-965c-70ed3c91d488>

Bitte hier
klicken
(ISB)

Mit Kindern ohne
Sprachkenntnisse

Wortschatz- arbeit (ISB)

Bitte hier
klicken
(externer
Link)



teachSHARE / Kursdetails / Sprachanfänger in der Grundschule Kopiervorlage

Ritualisierte Wortschatzarbeit mit Kindern
ohne Sprachkenntnisse in der Regelklasse

+ Kurs
kopieren

TeachShare-Kurs zum Thema

Förderschwerpunkt Sprache bei Mehrsprachigkeit (ISB)



teachSHARE / Kursdetails / Sprachliche Kompetenzen weiterentwickeln Kopiervorlage_d1



Förderschwerpunkt Sprache bei Mehrsprachigkeit (ISB)

+ Kurs kopieren



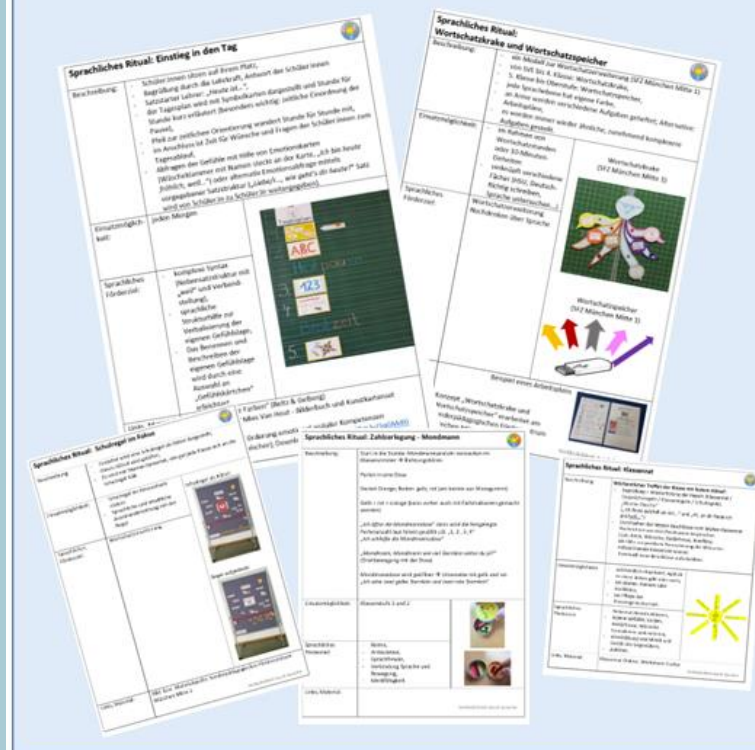
**Bitte hier
klicken**
(externer
Link)

Sprachliche Rituale Wortschatz- arbeit

Bitte hier
klicken
(externer
Link)

S-Team & AK DAZ Oberbayern

Karteikarten: Verlässlichkeit durch sprachliche Rituale



Einsatzmöglichkeit:	- Erarbeitung / Festigung von Fachwortschatz - Klären unbekannter Wörter - „Wort des Tages“	 Bildquelle: Pixabay
Sprachliches Förderziel:	Erweiterung des Wortschatzes	
Links, Material:	- Stumpf, P.; Hufnagel, S. (2016). Die Wortschatzrakete. Ein theoriebasiertes, ökonomisches und flexibles Konzept zur Wortschatzarbeit im (Schul-)Alltag. Praxis Sprache 4/2016, S. 268ff - Download von Kopiervorlagen zur Wortschatzrakete: http://kannreber2.pandablog.com/Tools/wortschatzrakete.pdf	

Verlässlichkeit durch Sprache

CC-BY 4.0 S-Team & AK DaZ Oberbayern: Verlässlichkeit durch sprachliche Rituale (Juli 2023)

Wortschatzkrake und Wortschatzspeicher

Sprachliches Ritual: Wortschatzkrake und Wortschatzspeicher		
Beschreibung:	- ein Modell zur Wortschatzerweiterung (SFZ München Mitte 1) - von SVE bis 4. Klasse: Wortschatzkrake, - 5. Klasse bis Oberstufe: Wortschatzspeicher, - jede Sprachebene hat eigene Farbe, - an Arme werden verschiedene Aufgaben geheftet; Alternative: Arbeitspläne, - es werden immer wieder ähnliche, zunehmend komplexere Aufgaben gestellt.	
Einsatzmöglichkeit:	- im Rahmen von Wortschatzstunden oder 10-Minuten-Einheiten - verknüpft verschiedene Fächer (HSU, Deutsch-Richtig schreiben, Sprache untersuchen...)	
Sprachliches Förderziel:	Wortschatzerweiterung Nachdenken über Sprache	
Links, Material:	Beispiel eines Arbeitsplans  Konzept „Wortschatzkrake und Wortschatzspeicher“ erarbeitet am Sonderpädagogischen Förderzentrum München Mitte 1	Verlässlichkeit durch Sprache

© alle Abbildungen ISB